Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Analyse der didaktischen Diskussion zum Trendsport	
	im Schulsport	
2.1	Fachdidaktische Stellungnahmen zum zukünftigen Schulsport	
2.2	Argumente für eine Integration von Trendsportarten	
2.3	Argumente gegen eine Integration von Trendsportarten	
2.4	Fazit	27
3	Trends im Sport und Trendsportarten – eine Charakteristik	29
3.1	Was sind Trends?	
3.2	Exkurs: Wie arbeitet die Trendforschung?	
3.3	Was ist Trendsport?	
	3.3.1 Trendsport – ein Definitionsvorschlag	
	3.3.2 Sieben Merkmale des Trendsports	
3.4	Trends im Sport	
3.5	Zur Genese von Trendsport	
3.6	Fazit	56
4	Trendsport in der Schule –	
1 1	ein didaktischer Begründungsversuch	5/
4.1	Trendsportarten können der pädagogischen Forderung nach mehr	го
4.2	Lebensnähe im Schulsport entsprechen Trendsportarten sind pädagogisch ambivalent und verlangen nach	58
4.2	einer unterrichtlichen Thematisierung	61
4.3	Trendsportarten können die Motivation der Schüler erhöhen	
4.4	Trendsportarten können das selbstgesteuerte Lernen der Schüler	00
7.7	fördern	71
4.5	Fazit	
1.0	, 021	70
5	Entwurf eines Trendsportkonzepts für den Schulsport	
5.1	Eine fachdidaktische Positionierung	
5.2	Rahmenbedingungen schulischer Trendsportangebote	
5.3	Entscheidungsgrundlagen für eine Auswahl	
5.4	Realisierungsprobleme und Lösungsvorschläge	
5.5	Fazit	96

6	Zur Vermittlung von Trendsportarten	97
6.1	Allgemeine Empfehlungen für die Vermittlung von Trendsport	
6.2	Die Rolle der Trendsport-Lehrkraft	
6.3	Unterrichtsbeispiele	104
6.4	Ideenkatalog für Trendsport-Stunden	107
6.5	Fazit	111
7	Schlussbetrachtung	113
Liter	aturverzeichnis	119
Der Autor		

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1.	Trendportfolio (Wopp, 2006, S. 15)	31
Abb. 2.	Das Trendsport-Rad	45
Abb. 3.	Entwicklungsverlauf von Trendsportarten (Lamprecht & Stamm, 1998a, S. 374)	51
Abb. 4.	Modell der Genese von Trendsportarten nach Breuer & Sander (2003, S. 48)	54
Abb. 5.	Typische Verletzungsmuster einiger Trendsportarten	64