

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung	11
2 Einordnung und Abgrenzung der Studie	17
2.1 Kinder im Leistungssport in kompositorischen Sportarten	17
2.2 Die normative, empirische und praktische Perspektive zum Thema Kinderleistungssport sowie die sportpädagogische Relevanz der Arbeit....	19
2.3 Warum Bindungstheorie als Grundlage?	24
2.4 Illustrierendes Fallbeispiel: „...so nach dem Motto: mit dem Trainer kann ich gut!“	25
3 Theoretische Grundlage: Bindungstheorie – Konzepte und ausgewählte Befunde	27
3.1 Das Konzept der Verhaltenssysteme	28
3.1.1 Bindungs- und Explorationsverhaltenssystem des Kindes	28
3.1.2 Fürsorgeverhalten auf Elternseite	29
3.2 Entstehung und Entwicklung von Bindung	30
3.3 Bindungsverhalten im Kleinkindalter in der Fremden Situation	31
3.4 Internale Arbeitsmodelle und mentale Repräsentation	33
3.5 Erhebung der Bindung in der mittleren Kindheit	37
3.6 Beschreibung der Bindungsmuster	40
3.6.1 Sichere Bindung	40
3.6.2 Unsicher-vermeidende Bindung	40
3.6.3 Unsicher-ambivalente Bindung	41
3.6.4 Desorganisation der Bindung	42
3.7 Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen – Grundlagen und Stand der Forschung	43
4 Ergänzende Theoriebausteine: Selbstkonzept, soziale Unterstützung, Arbeitsbündnis und Bewältigungsstrategien	47
4.1 Selbstkonzeptmodell nach Shavelson	47
4.1.1 Das soziale Selbstkonzept	50
4.1.2 Das physische Selbstkonzept	51

4.1.3	Das akademische Selbstkonzept.....	52
4.1.4	Allgemeines Selbstwertgefühl.....	54
4.2	Selbstkonzept und Bindung	55
4.3	Soziale Unterstützung.....	56
4.4	Qualität pädagogischer Beziehungen – das Arbeitsbündnis	59
4.5	Bewältigungsstrategien.....	64
4.5.1	Einführung und theoretische Grundlagen der Stressforschung.....	64
4.5.2	Differenzierung von Bewältigungsstrategien	66
4.5.3	Ableitung der Bewältigungsstrategien bei einer schwierigen Lernaufgabe im Training	71
5	Beziehungsqualität zum Trainer aus der Sicht der Bindungs- forschung – Forschungsstand und Ableitungen für die Studie	75
5.1	Beziehungsqualität zu sekundären Bezugspersonen und Auswirkungen ...	75
5.2	Trainer-Athlet-Beziehungsqualität und Auswirkungen.....	77
6	Untersuchungsmodell und Hypothesen.....	81
7	Methode	85
7.1	Besonderheiten bei Untersuchungen mit Kindern	85
7.2	Untersuchungsdesign	86
7.3	Auswahl und Beschreibung der Stichprobe.....	88
7.4	Erhebungsinstrumente.....	90
7.4.1	Das Geschichtenergänzungsverfahren zur Bindung (GEV-B)	90
7.4.2	Die Sporterweiterung zum Geschichtenergänzungsverfahren (GEV-B-Sp)...	92
7.4.3	Neu entwickelter Geschichtenstamm Bewältigung einer schwierigen Lernaufgabe im Training.....	93
7.4.4	Fragebogen KiFB-TTS.....	94
7.5	Durchführung	97
7.6	Datenaufbereitung und Auswertung	99
7.6.1	Geschichtenergänzungsverfahren.....	99
7.6.2	Strategien zur Bewältigung einer schwierigen Lernaufgabe im Training...	102
7.6.3	Fragebogen KiFB-TTS.....	105
7.7	Statistische Verfahren.....	106

8	Ergebnisse	109
8.1	Bindungsrepräsentationen und Bindungssicherheitswerte zu Eltern	109
8.1.1	Verteilung der Bindungsklassifizierungen zu Eltern	109
8.1.2	Verteilung der Bindungssicherheitswerte zu Eltern	110
8.2	Beziehungsrepräsentationen und Bindungssicherheit zum Trainer	111
8.2.1	Verteilung der Beziehungs-Klassifizierungen zum Trainer	111
8.2.2	Verteilung der Bindungssicherheitswerte zum Trainer	112
8.3	Selbstkonzeptfacetten	113
8.4	Soziale Unterstützung	114
8.5	Das Pädagogische Arbeitsbündnis	115
8.6	Bewältigungsstrategien	119
8.7	Statistische Hypothesen und Datenanalyse	121
8.7.1	Hypothesenprüfung zur Übereinstimmung der Bindungs- und Beziehungsrepräsentation	122
8.7.2	Hypothesenprüfung zur Korrelation der Bindungssicherheitswerte	122
8.7.3	Hypothesenprüfung zu Selbstkonzeptfacetten und Selbstwertgefühl in Abhängigkeit der Bindungsrepräsentation zu Eltern	123
8.7.4	Hypothesenprüfung zu sportspezifischen Selbstkonzeptfacetten und Beziehungsrepräsentation Trainer	124
8.7.5	Hypothesenprüfung zur Bindungssicherheit und wahrgenommener Fürsorglichkeit – Eltern	125
8.7.6	Hypothesenprüfung zur Bindungssicherheit und wahrgenommener Fürsorglichkeit – Trainer	126
8.7.7	Hypothesenprüfung zum Arbeitsbündnis und Beziehungsrepräsentation zum Trainer	126
8.7.8	Hypothesenprüfung zu Bewältigungsstrategien und Beziehungs- repräsentation zum Trainer	127
8.8	Zusammenfassung der Ergebnisse	129
9	Diskussion	133
9.1	Diskussion der deskriptiven Daten	133
9.2	Diskussion der Hypothesenprüfungen	139
9.2.1	Elternbindung und Beziehungsqualität zum Trainer	139
9.2.2	Bindungs- und Beziehungsqualität und Selbstkonzeptfacetten	140
9.2.3	Bindungssicherheit und Fürsorglichkeit	141
9.2.4	Trainer-Athlet-Beziehungsqualität und pädagogisches Arbeitsbündnis	141

9.2.5	Beziehungsqualität zum Trainer und Bewältigungsstrategien.....	142
10	Schluss	143
	Literaturverzeichnis	149
	Abbildungsverzeichnis	159
	Tabellenverzeichnis	160
	Abkürzungsverzeichnis	161
	Anhang A.....	162
	Anhang B.....	164
	Anhang C.....	169
	Die Autorin	171